



Vestfold og Telemark
FYLKESKOMMUNE

Eksamensveiledning muntlig eksamen i engelsk, LK20

Fagnavn: Engelsk Vg1 studieforbereende utdanningsprogram og Engelsk vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram

Fagkoder: ENG1008 og ENG1010

Sist revidert: 09.02.22

Ansvarlig enhet: Eksamenskontoret i Vestfold og Telemark fylkeskommune

1. Rammer for eksamen

Eksamenskontoret har ansvar for å utarbeide og fastsette retningslinjer for lokalt gitt eksamen i Vestfold og Telemark. Lokalt gitte eksamener er alle eksamener som ikke er laget av Utdanningsdirektoratet.

Dokumentene [Retningslinjer for lokalt gitt eksamen](#) og [Eksamensreglement](#) skal bidra til å sikre at lokalt gitt eksamen gjennomføres på en forsvarlig og lik måte i tråd med nasjonale og lokale forskrifter. Sensorer, elever og privatister bør sette seg godt inn i disse i forkant av eksamen.

Eksempler på hva du kan finne informasjon om:

- Forberedelsestid og veiledning
- Eksamensoppgave
- Hjelpemidler under eksamen
- Eksamenstid
- Fagsamtalen
- Vurdering og sensur
- Regler og rettigheter

2. Kjennetegn på måloppnåelse

[Gå direkte til læreplanen i engelsk.](#)

Handlingsrommet i læreplanen gir lærere og elever/privatister anledning til å velge innhold. Kjennetegnene er derfor formulert på et overordnet nivå: lav kompetanse (karakter 2), god kompetanse (karakter 3-4) og framifrå kompetanse (karakter 5-6). Kjennetegnene på måloppnåelse er laget for å gi sensor *støtte* til å vurdere elevens/privatistens samlede kompetanse på eksamen. Kjennetegnene er således ingen fasit, men veiledende i arbeidet med sensur.

En overordnet føring for eksamen er at den skal gi elever/privatister mulighet til å vise sin kompetanse i så stor del av faget som mulig utfra eksamensformen.¹ Utdanningsdirektoratet definerer kompetansebegrepet slik: «Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning».²

Det er kompetansemålene i læreplanen som er grunnlaget for vurderingen av elevens/privatistens fagkompetanse.

¹ [Regler for muntlig eksamen og muntlig-praktisk eksamen](#)

² <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/kompetanse-i-fagene/?lang=nob>

Tabell 1: Kjennetegn på måloppnåelse etter relevans, selvstendighet, kontekstualisering og språk

	Lav kompetanse i faget Karakter 2	God kompetanse i faget, Karakter 3-4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 5-6
Relevans	<p>Kandidaten viser noe relevant kunnskap og/eller ferdigheter.</p> <p>Kandidaten viser en viss forståelse for tema/problemstilling og instruksjoner.</p> <p>Kandidaten formidler noe innhold.</p>	<p>Kandidaten viser noe relevant, nyansert kunnskap og/eller ferdigheter.</p> <p>Kandidaten viser stort sett forståelse for tema/problemstilling og instruksjoner.</p> <p>Kandidaten formidler innhold og relevante detaljer på en god måte.</p>	<p>Kandidaten viser relevant, nyansert og presis kunnskap og/eller ferdigheter.</p> <p>Kandidaten viser god forståelse for tema/problemstilling og instruksjoner.</p> <p>Kandidaten formidler innholdet og relevante detaljer på en presis og nyansert måte.</p>
Selvstendighet	<p>Kandidaten gjengir informasjon, og viser begrenset bearbeiding av fagstoffet.</p> <p>Der bruk av kilder er relevant viser kandidaten liten grad av selvstendig kildebruk og/eller manglende kildehenvisning.</p>	<p>Kandidaten videreformidler informasjon med egne ord gjennom delvis bearbeiding av fagstoffet.</p> <p>Der bruk av kilder er relevant viser kandidaten relevant innhold fra ulike kilder på en selvstendig og hensiktsmessig måte. Kandidaten viser stort sett etterrettelig kildehenvisning.</p>	<p>Kandidaten viser at fagstoffet er bearbeidet og formidlet med egne ord på en selvstendig og reflektert måte.</p> <p>Der bruk av kilder er relevant viser kandidaten relevant innhold fra ulike kilder som er integrert på en selvstendig, kritisk og hensiktsmessig måte. Kandidaten viser etterrettelig kildehenvisning.</p>

	Lav kompetanse i faget Karakter 2	God kompetanse i faget, Karakter 3-4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 5-6
Kontekstualisering	<p>Språket som brukes er til en viss grad tilpasset situasjonen.</p> <p>Kandidaten uttrykker sine perspektiver uten å nødvendigvis forholde seg til andres perspektiver.</p>	<p>Språket som brukes er stort sett tilpasset situasjonen.</p> <p>Kandidatens egne perspektiver forholder seg til andres perspektiver.</p>	<p>Språket er godt tilpasset situasjonen.</p> <p>Kandidaten bidrar med egne perspektiver som formidles presist og nyansert med hensyn til andres perspektiver.</p>
Språk	<p>Kandidaten viser et enkelt ordforråd og kommuniserer på en forståelig måte med kjennskap til hensiktsmessig uttale.</p> <p>Kandidaten bruker noen tegn på korrekt syntaks og variert setningsstruktur. En viss flyt og sammenheng er oppnådd.</p>	<p>Kandidaten viser et generelt og relevant ordforråd med noe bruk av idiomatiske ord og uttrykk med god kjennskap til hensiktsmessig uttale.</p> <p>Kandidaten bruker en viss variasjon i syntaks og setningsstruktur. Noe flyt og sammenheng er oppnådd.</p>	<p>Kandidaten viser et bredt, nyansert og relevant ordforråd med variasjon og presis bruk av idiomatiske ord og uttrykk med gjennomgående kjennskap til hensiktsmessig uttale.</p> <p>Kandidaten bruker passende presis og variert syntaks og setningsstruktur. God flyt og sammenheng er oppnådd.</p>

Tabell 2: Kompetansemål yrkesfaglige utdanningsprogram ENG1010 (muntlig)

Kompetansemål yrkesfag (YF)	
Relevans	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke egnede strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon • Bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling. • Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon • Lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon • Skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon • Vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk
Selvstendighet	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke egnede strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon • Bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling • Gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner (YF) • Lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • Lese og sammenligne ulike sakprosaetekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er • Bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte
Kontekstualisering	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte til, forstå og bruke fagterminologi muntlig og skriftlig i arbeidssituasjoner (YF) • Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon • bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om yrkesrelevante emner (YF)

Kompetansemål yrkesfag (YF)

Språk

- *Bruke egnede strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon*
- *Bruke mønstre for uttale i kommunikasjon*
- *Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon*
- *Bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster*
- *Skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon*

Oppgave-/temaspesifikke kompetansemål

- *Bruke kunnskap om sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til i egen språklæring*
- *Beskrive sentrale trekk ved fremveksten av engelsk som arbeidsspråk*
- *Utforske og reflektere over mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden ut fra historiske sammenhenger*
- *Diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill*

Tabell 3: Kompetansemål studieforberevende utdanningsprogram, ENG1008 (muntlig)

Kompetansemål studieforberevende (SF)	
Relevans	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon • Bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling • Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon • Lese og sammenfatte faglig innhold fra engelskspråklig dokumentasjon • Skape yrkesrelevante tekster med struktur og sammenheng som beskriver og dokumenterer eget arbeid tilpasset formål, mottaker og situasjon • Vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språk
Selvstendighet	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke egnede strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon • Bruke egnede digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling • Gjøre rede for andres argumentasjon og bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om ulike emner (SF) • Lese, diskutere og reflektere over innhold og virkemidler i ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster • Lese og sammenligne ulike sakprosaetekster om samme emne fra forskjellige kilder og kritisk vurdere hvor pålitelige kildene er • Bruke ulike kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte
Kontekstualisering	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte til, forstå og bruke akademisk språk i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster (SF) • Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon • bruke og følge opp andres innspill i samtaler og diskusjoner om ulike emner (SF) • Skrive ulike typer formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, diskuterer, begrunner og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon (SF)

Kompetansemål studieforbredende (SF)

Språk

- *Bruke egnede strategier i språklæring, tekstsaking og kommunikasjon*
- *Bruke mønstre for uttale i kommunikasjon*
- *Uttrykke seg nyansert og presist med flyt og sammenheng, idiomatiske uttrykk og varierte setningsstrukturer tilpasset formål, mottaker, og situasjon*
- *Bruke kunnskap om grammatikk og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster*
- *Skrive ulike typer formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, diskuterer, begrunner og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon (SF)*

Oppgave-/temaspesifikke kompetansemål

- *Lese, analysere og tolke engelskspråklig skjønnlitteratur*
- *Bruke kunnskap om sammenhenger mellom engelsk og andre språk eleven kjenner i egen språklæring*
- *Beskrive sentrale trekk ved fremveksten av engelsk som verdensspråk*
- *Utforske og reflektere over mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden ut fra historiske sammenhenger*
- *Diskutere og reflektere over form, innhold og virkemidler i engelskspråklige kulturelle uttrykksformer fra ulike medier, inkludert musikk, film og spill*