



**Vestfold og Telemark**  
FYLKESKOMMUNE

# Eksamensveiledning muntlig eksamen i norsk, LK20

---

Fagnavn: Norsk, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram, muntlig

Fagkoder: NOR1263

Sist revidert: 21.02.22

Ansvarlig enhet: Eksamenskontoret i Vestfold og Telemark fylkeskommune

# 1. Rammer for eksamen

Eksamenskontoret har ansvar for å utarbeide og fastsette retningslinjer for lokalt gitt eksamen i Vestfold og Telemark. Lokalt gitte eksamener er alle eksamener som ikke er laget av Utdanningsdirektoratet.

Dokumentene [Retningslinjer for lokalt gitt eksamen](#) og [Eksamensreglement](#) skal bidra til å sikre at lokalt gitt eksamen gjennomføres på en forsvarlig og lik måte i tråd med nasjonale og lokale forskrifter. Sensorer, elever og privatister bør sette seg godt inn i disse i forkant av eksamen.

## Eksempler på hva du kan finne informasjon om:

- Forberedelsestid og veiledning
- Eksamensoppgave
- Hjelpemidler under eksamen
- Eksamenstid
- Fagsamtalen
- Vurdering og sensur
- Regler og rettigheter

## 2. Kjennetegn på måloppnåelse

[Gå direkte til læreplanen i norsk vg2 yrkesfag.](#)

Handlingsrommet i læreplanen gir lærere og elever/privatister anledning til å velge innhold. Kjennetegnene er derfor formulert på et overordnet nivå: lav kompetanse (karakter 2), god kompetanse (karakter 3-4) og framifrå kompetanse (karakter 5-6). Kjennetegnene på måloppnåelse er laget for å gi sensor *støtte* til å vurdere elevens/privatistens samlede kompetanse på eksamen. Kjennetegnene er således ingen fasit, men veiledende i arbeidet med sensur.

En overordnet føring for eksamen er at den skal gi elever/privatister mulighet til å vise sin kompetanse i så stor del av faget som mulig utfra eksamensformen.<sup>1</sup> Utdanningsdirektoratet definerer kompetansebegrepet slik: «Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning».<sup>2</sup>

Det er kompetansemålene i læreplanen som er grunnlaget for vurderingen av elevens/privatistens fagkompetanse.

---

<sup>1</sup> [Regler for muntlig eksamen og muntlig-praktisk eksamen](#)

<sup>2</sup> <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/kompetanse-i-fagene/?lang=nob>

<b>Kjerneelementer</b>	<b>Lav kompetanse i faget Karakter 2</b>	<b>God kompetanse i faget, Karakter 3-4</b>	<b>Framifrå kompetanse i faget, karakter 5-6</b>	<b>Kompetansemål</b>
<i>Muntlig kommunikasjon</i>	<p>Kandidaten kommuniserer forståelig verbalt.</p> <p>Kandidaten deltar i samtalen og svarer på andres innspill.</p>	<p>Kandidaten kommuniserer klart og tydelig.</p> <p>Kandidaten deltar aktivt i samtalen og begrunner egne synspunkter.</p>	<p>Kandidaten kommuniserer klart, tydelig og variert.</p> <p>Kandidaten deltar aktivt i og styrer samtalen, tar initiativ og underbygger egne synspunkter.</p>	<i>Kandidaten kan kommunisere klart og forståelig muntlig og skriftlig i yrkesrelevante sjangre</i>
<i>Muntlig kommunikasjon</i>	<p>Kandidaten kan til en viss grad presentere eller gjøre rede for faglige emner fra eget utdanningsprogram med noe bruk av fagspråk.</p> <p>Kandidaten snakker forståelig og kan formidle fagstoff muntlig selv om framføringen er preget av opplesning.</p>	<p>Kandidaten kan presentere og/eller gjøre rede for faglige emner fra eget utdanningsprogram med bruk av relevant fagspråk.</p> <p>Kandidaten snakker tydelig, passe høyt, ikke for fort, ser opp fra manus, har hensiktsmessig kroppsspråk, viser innsikt i stoffet som presenteres og kan til dels løsrive seg fra notater og eventuelle presentasjonsverktøy.</p>	<p>Kandidaten kan presentere og/eller gjøre rede for faglige emner fra eget utdanningsprogram med presis og relevant bruk av fagspråk.</p> <p>Kandidaten snakker fritt, klart og passe høyt, sakte nok, bruker kroppsspråket bevisst, har øyekontakt med publikum, viser god innsikt i stoffet som presenteres og kan snakke uavhengig notater og eventuelle presentasjonsverktøy.</p>	<i>Kandidaten kan bruke relevant fagspråk til å presentere, gjøre rede for og dokumentere faglige emner og arbeidsprosesser fra eget utdanningsprogram.</i>
<i>Språket som system og mulighet</i>	Kandidaten viser noe norskfaglig kunnskap, kan i noen grad trekke språklige sammenlikninger og vise forståelse for konsekvenser av språkmøter.	Kandidaten viser gode norskfaglige kunnskaper, kan trekke språklige sammenlikninger og viser god forståelse for	Kandidaten viser omfattende norskfaglig kunnskap, kan trekke avanserte språklige sammenlikninger og viser meget god forståelse og	<i>Kandidaten kan sammenligne særtrekk ved norsk med andre språk og vise hvordan språklige møter kan skape språkendringer</i>

Kjerneelementer	Lav kompetanse i faget Karakter 2	God kompetanse i faget, Karakter 3-4	Framifrå kompetanse i faget, karakter 5-6	Kompetansemål
<i>Språklig mangfold</i>		konsekvenser av språkmøter.	oversikt over ulike konsekvenser av språkmøter.	
<i>Språklig mangfold</i>	Kandidaten viser noe kunnskap om utbredelsen av de samiske språkene i Norge, fornorskingspolitikken og de språklige rettighetene samer har som urfolk.	Kandidaten viser gode kunnskaper om utbredelsen av de samiske språkene i Norge, fornorskingspolitikken og de språklige rettighetene samer har som urfolk.	Kandidaten viser omfattende kunnskap om utbredelsen av de samiske språkene i Norge, fornorskingspolitikken og de språklige rettighetene samer har som urfolk.	<i>Kandidaten kan gjøre rede for utbredelsen av de samiske språkene i Norge, fornorskingspolitikken og de språklige rettighetene samer har som urfolk</i>
<i>Tekst i kontekst</i>	Kandidaten viser en viss forståelse for norskfaglige og yrkesfaglige tekster.	Kandidaten viser god forståelse for norskfaglige og yrkesfaglige tekster.	Kandidaten viser svært god forståelse for norskfaglige og yrkesfaglige tekster.	<i>Kandidaten kan lese, analysere og tolke nyere skjønnlitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk</i>
<i>Tekst i kontekst</i>	Kandidaten reflekterer i noen grad rundt innhold i tekster og beskriver noen sammenhenger i faget.	Kandidaten reflekterer over innhold i tekster, gjør rede for sammenhenger i faget og viser et visst eierskap til fagstoffet.	Kandidaten reflekterer selvstendig over innhold i tekster, underbygger sin forståelse av tekstene, viser eierskap til fagstoffet og trekker linjer i faget.	<i>Kandidaten kan reflektere over hvordan tekster framstiller møter mellom ulike kulturer</i>
<i>Kritisk tilnærming til tekst</i>	Kandidaten kan til en viss grad gjøre rede for og reflektere over bruken av retoriske appellformer og språklige virkemidler i sakprosaetekster.	Kandidaten kan gjøre greit rede for og reflektere over bruken av retoriske appellformer og språklige virkemidler i sakprosaetekster.	Kandidaten kan gjøre grundig rede for og reflektere selvstendig over bruken av retoriske appellformer og språklige virkemidler i sakprosaetekster.	<i>Kandidaten kan gjøre rede for og reflektere over bruken av retoriske appellformer og språklige virkemidler i sakprosaetekster</i>

<b>Kjerneelementer</b>	<b>Lav kompetanse i faget Karakter 2</b>	<b>God kompetanse i faget, Karakter 3-4</b>	<b>Framifrå kompetanse i faget, karakter 5-6</b>	<b>Kompetansemål</b>
<i>Kritisk tilnærming til tekst</i>	Kandidaten skiller mellom eget og andres innhold, og oppgir kildene sine.	Kandidaten bruker informasjon fra flere kilder og vurderer kildene kritisk.	Kandidaten kombinerer informasjon fra ulike kilder på en kritisk, selvstendig og etterrettelig måte.	<i>Kandidaten kan bruke ulike kilder på en kritisk, selvstendig og etterrettelig måte</i>