



Vestfold og Telemark
FYLKESKOMMUNE

Rapport opplæring i fag



2020 - 2021

Vestfold og Telemark fylkeskommune - Oppfølgingstjenesten

Innledning

Oppfølgingstjenesten i Vestfold og Telemark (OT) har 5 avdelinger lokalisert i Grenland, Larvik, Sandefjord, Tønsberg og Horten. På disse avdelingene tilbys det oppfølging og veiledning, opplæringstilbud 2-3 dager i uka og utplassering i arbeidslivet. Oppfølgingstjenestens målgruppe er ungdom utenfor opplæring og arbeid mellom 15 og 21 år, og formålet er å få ungdom tilbake i opplæring eller arbeid.

Skoleåret 2020 -2021 videreførte OT prosjektet med opplæring i fag.¹ Ungdommene ble rekruttert til prosjektet gjennom OT- rådgiverne ved avdelingene. Undervisningen foregikk både på OT avdelingene ved fysisk oppmøte og på digitale læringsplattformer.

Evaluering av skoleåret 2020 - 2021

Ressursbruk

I skoleåret 2020 – 2021 er det fire lærere som til sammen utgjør 3 årsverk som har ansvar for undervisningen.² I tillegg har en rådgiver fra OT Larvik bidratt med noe undervisning og oppfølging av ungdom i prosjektet.

Rekruttering

Rekruttering til opplæring i fag skjedde som nevnt via OT-rådgiverne. Vi har bevisst hatt en lav terskel for å delta i opplæring og å melde seg opp til eksamen. Noen ungdommer trenger nok mer egenmotivasjon og mer tid for å klare eksamen enn det de i noen tilfeller har, men vi har valgt å tro på ungdommens ferdigheter, vilje og motivasjon. Det er det vårt tilbud i OT i stor grad handler om. Gi tilbud om, motivere ungdommene og legge til rette for mestring. Erfaringene fra tidligere år gjorde at vi fortsatte med et innledende møte med ungdommene, og vi så at effekten av disse møtene var stor i forhold til oppmøte videre. Disse møtene øker graden av trygghet og skaper en god relasjon før oppstart.

Undervisningen

Struktur

Ungdommen hadde tilbud om faste møtetidspunkt hver uke på de ulike avdelingene, og dette fungerte veldig bra. Tett og individuell oppfølging var fortsatt avgjørende for motivasjon og

¹ For mer informasjon om bakgrunn for prosjektet se tidligere rapporter, sist rapport for skoleåret 2019 – 2020.

² Fordeler seg på to 100% stilling som har ansvar for to avdelinger hver i Vestfold og to 50% stillinger som drifter undervisningen på Talenhuset.

progresjon hos ungdommene. Videre så vi at det var avgjørende at OT-rådgiver gjorde et godt for- og etterarbeid, slik at undervisningen og oppfølgingen ble best mulig tilpasset.

Vi gjennomførte både en-til-en undervisning og undervisning i mindre grupper. En-til-en undervisning så vi på som en nødvendighet hos flere av ungdommene. Vi har lagt til rette for ungdommene med gode planer, slik at ungdom har hatt mulighet til å jobbe hjemmefra når de ikke møter på OT. Det å jobbe hjemmefra ser vi fungerer godt for noen få. En stor andel av ungdommene forteller imidlertid at det er vanskelig å jobbe hjemme på grunn av forstyrrelser fra familie, dårlig konsentrasjon, dårlige boforhold og forstyrrelser fra sosiale medier.

Covid- 19

Perioden med mye hjemmekontor i forkant av eksamen gjorde læringsarbeidet mer krevende og utfordrende for ungdommene sett i sammenheng med boforhold. Flere av ungdommene mistet motivasjon og følte seg for dårlig til å gå opp til eksamen.

Kartlegging og nivå

Kartleggingen av det faglige nivået hos ungdommene før oppstart ble gjennomført i samtaler med den enkelte ungdom. Samtalene hadde fokus på skolehistorie, karakterer og ungdommens fortelling/egenopplevelse av fagene. På bakgrunn av dette startet ungdommene opp med oppgaver laget av undervisningsansvarlige. Underviser var tett på, fulgte arbeidet, og justerte nivået der det var nødvendig. Undervisningen for alle ungdommene har dermed vært individuelt tilpasset. Vi brukte bevisst ikke kartleggingstester, dette med begrunnelse i ungdommenes ofte negative erfaring med testing fra skolehverdagen.

Matematikk

Hovedvekten i undervisning har fortsatt vært på grunnleggende ferdigheter i faget matematikk - på områdene addisjon, subtraksjon, divisjon og multiplikasjon. Vi brukte eksamensoppgaver på videregående nivå for å trygge ungdommene på hvilke typer oppgaver som vil komme. Vi brukte oppgavene og arbeidet oss frem til ungdommens nivå for best mulig læring.

Fokus på digitale ferdigheter knyttet opp mot eksamen; geogebra og excel har også vært viktig innværende skoleår, og dette vil være et fokusområde fremover.

Individuell opplæring og oppfølging trygger troen på egne ferdigheter, både faglig og som menneske. Behovet for tilbakemelding, positivitet og trygghet har vi sett at er viktig for veldig mange i vår målgruppe.

Antall ungdommer som fikk opplæring i fag

Skoleåret 2020/2021 meldte 104 ungdommer seg opp til eksamen og jobbet aktivt med ett eller

flere fag.

Noe av utfordringene i arbeidet med målgruppen generelt er ustabilitet i oppmøte og motivasjon. Dette ble veldig synlig i perioden med Covid- 19. Ungdom ble av eksamenskontoret tilbudt å melde seg av eksamen underveis. Dette valgte en del å gjøre i enkelte fag fordi de ikke følte seg godt nok forberedt. Dette ser vi fra forrige periode som også var under pandemien. Vi ser at noen ikke klarer å gjennomføre eksamen i første omgang, men kanskje trenger en ekstra periode med arbeid for å trygges til å prøve.

Eksamen

Samarbeid med eksamenskontoret

Vi hadde et veldig godt samarbeid med eksamenskontoret også i skoleåret 2020-2021. Ungdom vi hadde tett oppfølging med fikk dekket kostnaden ved eksamen, og dette var en stor fordel i dette arbeidet - spesielt når det kommer til motivasjon. Eksamenskontoret var raske til å svare på henvendelser og ga tydelige instruksjoner i forhold til eksamensgjennomføring. Om noe skulle feile under gjennomføringen, var eksamenskontoret konkrete og løsningsorienterte for å nå best mulig resultat for ungdommen. OT mener at det gode samarbeidet med eksamenskontoret er en av suksessfaktorene for prosjektet. Vi ønsker videre å drøfte med eksamenskontoret hvordan vi løser utfordringen med at en andel ikke møter til eksamen.

Tidligere år har vi avholdt matematikkeksamener i våre lokaler siden dette var vårt hovedsatsingsområde. Under Covid-19 fikk vi til et samarbeid med å avholde alle skriftlige eksamener i våre lokaler, det vil si i alle fag. Dette ser vi i tidligere undersøkelse og dybdeintervju at har vært en medvirkende årsak til at flere har gjennomført eksamener, også i en vanskelig tid med forberedelser. Vi ønsker å fortsette med denne løsningen videre da vi ser det er positivt for mange ungdommer.

Gjennomføring og resultater

Ungdommene som tok eksamen (skriftlig) gjennomførte som nevnt disse i OT sine egne lokaler. Det var betryggende for ungdommen å være på et kjent sted og med trygge rammer rundt seg. Dette var mulig å gjennomføre med god støtte fra eksamenskontoret. OT hadde to personer tilgjengelig under eksamen, og gjennomføringen var på denne måten mer ressurskrevende enn om ungdommene hadde tatt den ute på skolene. Det er viktig å presisere viktigheten av tett oppfølging også med tanke på de som ikke fullfører og får bestått eksamen. Vi har stort fokus på at de er en erfaring rikere og at de er mer forberedt til skolehverdag, eller ny eksamen. Her gjør rådgiverne i samarbeid med undervisere en fantastisk jobb.

Det var 267 (175 møtte eksamener) enkeltstående eksamener som skulle gjennomføres skoleåret 2020/21. Dette er en økning fra 135 gjennomførte eksamener året før. Dette tilsvarer en økning på

29,6%. Det vil si at det fortsatt er en stor økning i antall gjennomførte eksamener (økningen fra i fjor lå på 307%- fra 44 til 135 gjennomførte eksamener).

Resultatene ble som følger dette skoleåret:

- 151 bestått (121 året før)
- 24 ikke bestått (4 året før)

Dette tilsier 86,3 % bestått av de som gjennomførte privatisteksamen via opplæring i OT for skoleåret 2020-2021.

Figur 1.



Formål med prosjektet - i hvor stor grad oppnådde vi resultater sett opp mot formålene?

Tanker om de målene vi satte for prosjektet ved oppstart 2017:

Å teste ut nettundervisning som pedagogisk verktøy i OT Vestfold og for vår målgruppe.

- Vi så at E-leksjonene i matematikk var nyttige for ungdommen. Kontakten med ungdommen var, og er, i stor grad avgjørende for selvtillit, mestring og ikke minst i forhold til å komme seg videre i skole, arbeid eller det å sette seg noen mål i hverdagen. Derfor har vi lagt bort tanken om å møtes kun i videooverføringer.
- Vi så at det var en stor interesse for faget matematikk, selv om ikke alle klarte å gjennomføre på "normert" tid av ulike årsaker.
- Vi ser et stort behov for å møte ungdom fysisk jevnlig, og ikke bare på nett. Derfor har det blitt en sterk dreining mot å møte ungdom i våre lokaler, samtidig motivere til arbeid over nett med underviser. Dette krever mye av undervisere da antallet er økt veldig, også inn mot eksamenspåmeldinger.

- Vi har i tillegg utvidet prosjektet fra å gjelde matematikk til å åpne for de fagene ungdommen ønsker å jobbe med. Dette har utviklet seg til gjelde over 20 ulike fag. Dette er selvfølgelig krevende for undervisere, men samtidig så er det ansvaret til ungdommen selv som er avgjørende for utvikling i faget.

Å få ungdommer som er utenfor opplæring, og som har utfordringer i forhold til læring/ skole til å oppleve mestring, tilhørighet og økt tro på muligheter for egen læring.

Et intervju og undersøkelse av våre ungdommer året 2019/2020 viser at ungdommen i vår målgruppe trigges veldig av at det er en retning på arbeidet for ungdommene. Det er lettere å fortelle noen at man tar opp fag, eller har fokus på fag, enn at man bare er hjemme og utenfor opplæringen. Vi har ikke fått sendt ut undersøkelsen for 2020/2021, noe vi burde fått til for å følge opp om det fortsatt er den samme trenden som tidligere år- eller alle år vi har hatt undersøkelsen.³

Å få ungdommer tilbake til opplæring, ved at de gjennom undervisningen på OT kan kvalifisere seg i fag de mangler.

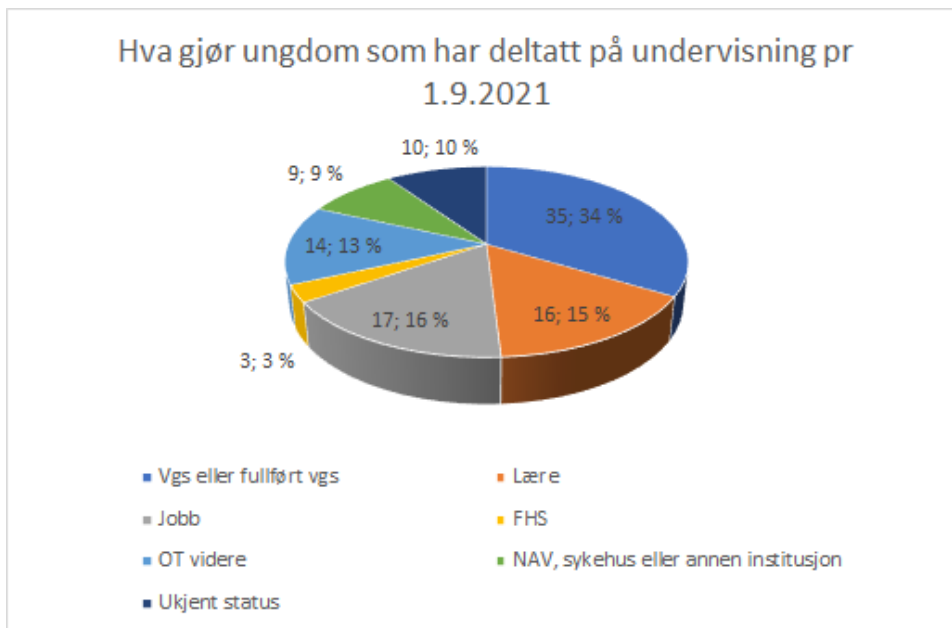
Resultater fra 1. september 2021 viste at av 104 ungdommer som viste interesse for undervisning rettet mot eksamen enten var ferdig med vgs (1), i opplæring vgs (34), lære (16), arbeid (17). Det vil si at 68 av 104 ungdommer er tilbake i opplæring (vgs/ lærling), arbeid eller har fullført og bestått vgs. 3 ungdommer har valgt å gå folkehøyskole. Det er sannsynlig at ungdommer har kvalifisert seg til lære via OT gjennom fag.

14 ungdommer er fortsatt ivaretatt av OT. 9 har oppfølging i sykehus, annen institusjon eller NAV. Noen av disse kan være i samarbeidsnettverk med OT. I tillegg vet vi at 151 enkeltstående eksamener ble fullført og bestått.

10 ungdommer har ukjent status, enten utenfor vår målgruppe eller ikke fått tak i dette skoleåret (21/22) og vi har ikke lyktes i å innhente informasjon om status pr tid. Det vi ser er at de ikke har noen skolehistorikklinje i Vigo.

³ Undersøkelsen fra tidligere år ligger i forrige rapport og kan ses i sin helhet der.

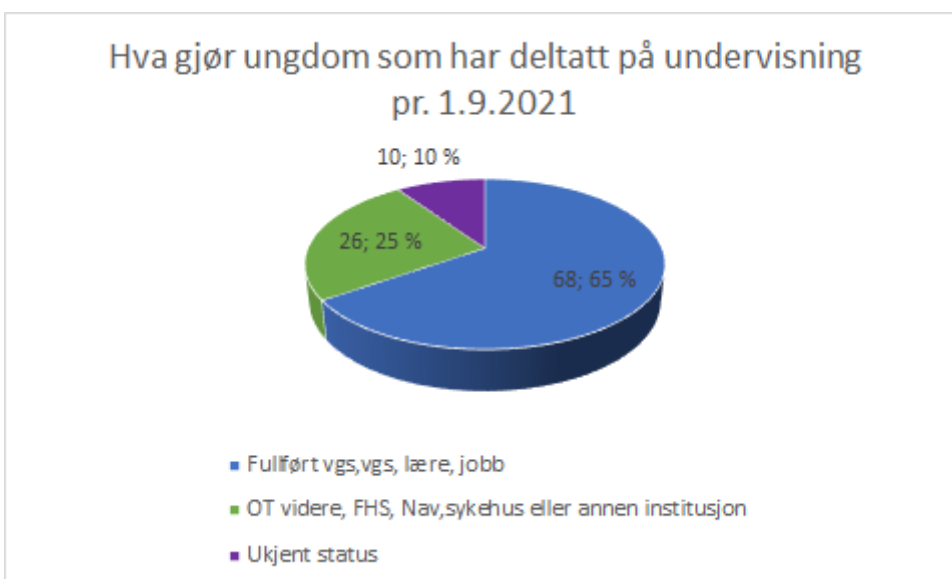
Figur 2.



Målet til OT

Hovedmålet til OT er å få ungdom tilbake i opplæring i skole eller bedrift. Det er også et mål å få ungdom over i ordinært arbeid eller til andre tiltak. Oversikten nedenfor viser at 65% av ungdommene som har benyttet seg av fagtilbudet har fullført vgs, går på skole, er i lære eller er i arbeid.

Figur 3.

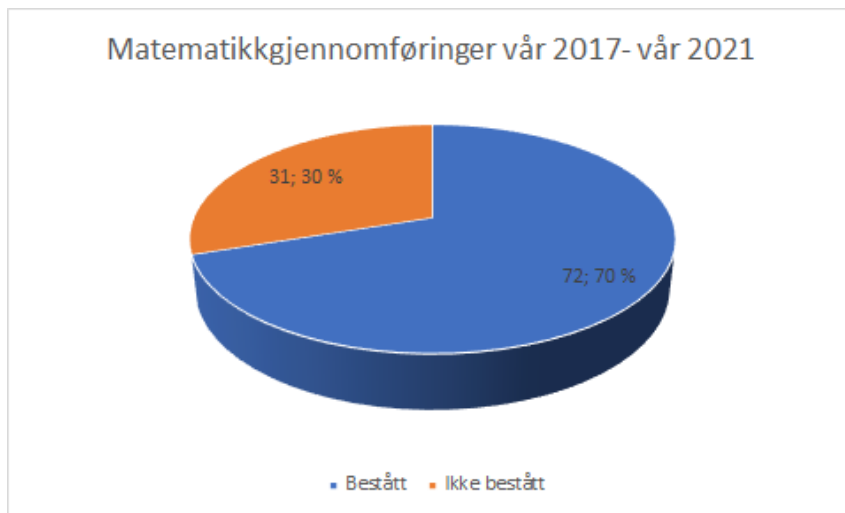


Total oversikt eksamensgjennomføring for alle perioder (vår-17 - vår- 21)

Matematikk

For skoleåret 2020/2021 viser resultatene 14 beståtte enkeltksamener og 8 ikke bestått av de 22 som møtte til eksamen. Totalt gjennom de 9 periodene viser resultatene 72 beståtte eksamener og 31 ikke beståtte eksamener i faget matematikk. 70% bestått i faget matematikk av de som møter til eksamen.

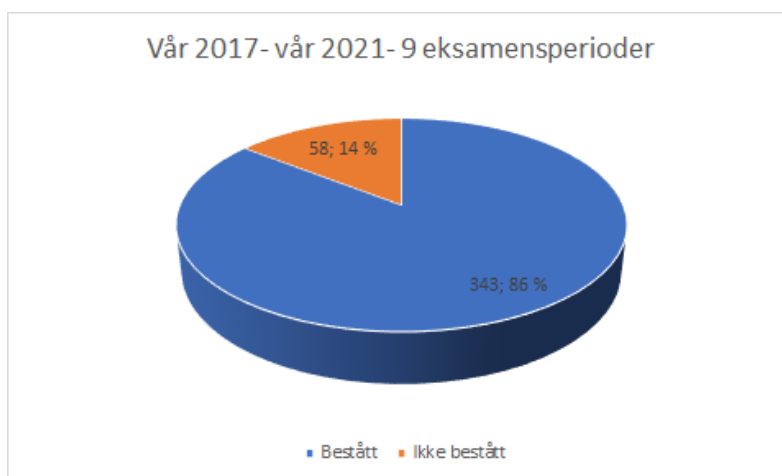
Figur 4.



Totalt alle fag

Totalt for alle fag gjennom de 9 eksamensperiodene viser det 343 fullførte og beståtte eksamener, 58 ikke-beståtte. (85,5% fullført og bestått for de som møter til eksamen).

Figur 4.



Ansvarlige for opplæring i fag: Eva Kittelsen, Ramona Sandersen, Thomas Roligheten og Anneline Thommesen.⁴

OT Vestfold og Telemark september 2021

Fredrik Purser, OT- rådgiver

Eva Skage, teamleder OT

⁴ Fredrik Purser har en koordinerende rolle i tilbudet, og bidrar til undervisning ved behov. Han har også ansvar for statistikk og utarbeidelse av rapport i samråd med teamleder OT.